

Dear Parents / Queridos padres,

Provided is the worksheets for your students' academics. You may start at a time that is tailored to your schedule. In **bold**, are IEP goals adapted for your child.

Se proporcionan las hojas de trabajo para los académicos de sus estudiantes. Puede comenzar a la hora que se adapte a su horario. En **negrita**, son metas del IEP adaptadas para su hijo.

Please write the student's name on each assignment. **Escriba el nombre del estudiante en cada tarea.**

Once completed with an assignment, please scan/photograph and email the assignment to cbeswick@hbic.org OR mail it to 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

Una vez que haya completado una tarea, escanee / fotografíe y envíela por correo electrónico a cbeswick@hbic.org O envíela por correo a 981 N. Euclid St. La Habra CA 90631.

| | |
|---|---|
| <p><u>Activity 1 - Math - Matching Shapes (15 min to complete)</u> Please write the student's name. Ask students to look at the picture of the bunny and use a pencil, pen, or marker to match the similar carrot shapes.</p> <p>This will meet looking and scanning / looking (scanning) / matching with shapes / Math / OT Speech goals as required.</p> | <p><u>Actividad 1 - Matemáticas - Emparejar formas (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante. Pida a los estudiantes que miren la imagen del conejito y usen un lápiz, bolígrafo o marcador para hacer coincidir las formas similares de zanahoria.</p> <p>Esto cumplirá con los objetivos de mirar y escanear / mirar (escanear) / emparejar con formas / matemáticas / habla de OT según sea necesario.</p> |
| <p><u>Activity 2 - Cooking - Breakfast burrito (15 min to complete)</u> Follow directions provided. If materials are unavailable, your child may cook with you lunch or dinner that you provide. You may keep the recipe. Please complete a recipe review about their cooking. Circle the opinion they say or point.</p> <p>This will meet writing / follow 2-3 steps instruction / ELA goals as required.</p> | <p><u>Actividad 2 - Cocinar - Burrito de desayuno (15 minutos para completar)</u> Siga las instrucciones proporcionadas. Si los materiales no están disponibles, su hijo puede cocinar con usted el almuerzo o la cena que le proporcione. Puede conservar la receta. Complete una revisión de la receta sobre su cocina. Encierra en un círculo la opinión que dicen o señalan.</p> <p>Esto cumplirá con las metas de escritura / seguimiento de 2-3 pasos / ELA según sea necesario.</p> |
| <p><u>Activity 3 - ELA - Story sequence (15 min to complete)</u> Materials needed: scissors and glue. Please read and cut and paste what happened first, then, and last according to the story.</p> | <p><u>Actividad 3 - ELA - Secuencia de historias (15 minutos para completar)</u> Materiales necesarios: tijeras y pegamento. Por favor lea y corte y pegue lo que sucedió primero, luego y por último de acuerdo con la historia.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>This will meet writing / scanning (looking) / writing / Reading words / following along / story sequence / ELA / Speech / OT / Speech goals as required.</p> | <p>Esto cumplirá con las metas de escritura / escaneo (mirar) / escritura / lectura de palabras / seguimiento / secuencia de historia / ELA / habla / terapeuta ocupacional / habla según sea necesario.</p> |
| <p>Lunch / Snack / Break / Toileting</p> <p>This will meet coping strategies / requesting wants and needs / requesting for a break / toileting or hygiene goals as required by Speech / Beh goals.</p> | <p>Almuerzo / Merienda / Descanso / Aseo</p> <p>Esto satisfará las estrategias de afrontamiento / solicitar deseos y necesidades / solicitar un descanso / ir al baño o metas de higiene según lo exijan las metas de Speech / Beh.</p> |
| <p><u>Activity 4 - Personal information (15 min to complete)</u> Please fill in personal information. You may use a highlighter to write the answer and the students can copy it by tracing.</p> <p>This will meet the personal info / address / identifying name (first and last) goals</p> | <p><u>Actividad 4 - Información personal (15 minutos para completar)</u> Por favor complete su información personal. Puede usar un resaltador para escribir la respuesta y los estudiantes pueden copiarla trazando.</p> <p>Esto cumplirá con los objetivos de información personal / dirección / nombre de identificación (nombre y apellido)</p> |
| <p><u>Activity 5 - Graphing (15 min to complete)</u> Please write the student's name.</p> <ol style="list-style-type: none"> Count the number of symbols in each row. Place that number in the last column. Answer the questions about the graph by circling the answers. <p>This will meet look and scanning / comprehension / counting / ELA / Math goals</p> | <p><u>Actividad 5: Graficar (15 minutos para completar)</u> Escriba el nombre del estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuente el número de símbolos en cada fila. Coloque ese número en la última columna. Responde las preguntas sobre la gráfica encerrando en un círculo las respuestas. <p>Esto cumplirá con las metas de mirada y escaneo / comprensión / conteo / ELA / matemáticas</p> |
| <p><u>Activity 6 - Build a Sentence (15 min to complete)</u> Materials needed: scissors and glue. Cut out the visuals. Then choose the pictures to complete the sentences from the paper. Answer key:</p> <ol style="list-style-type: none"> Some students <u>will learn online this school year.</u> Many of <u>these students will learn at home.</u> <p>This will meet look and scanning / cut and paste / writing / reading along / reading words / ELA goals</p> | <p><u>Actividad 6: Construya una oración (15 minutos para completar)</u> Materiales necesarios: tijeras y pegamento. Recorta las imágenes. Luego elige las imágenes para completar las oraciones del papel. Clave de respuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Algunos estudiantes aprenderán en línea este año escolar.</u> <u>Muchos de estos estudiantes aprenderán en casa.</u> <p>Esto cumplirá las metas de mirar y escanear / cortar y pegar / escribir / leer / leer palabras / ELA</p> |

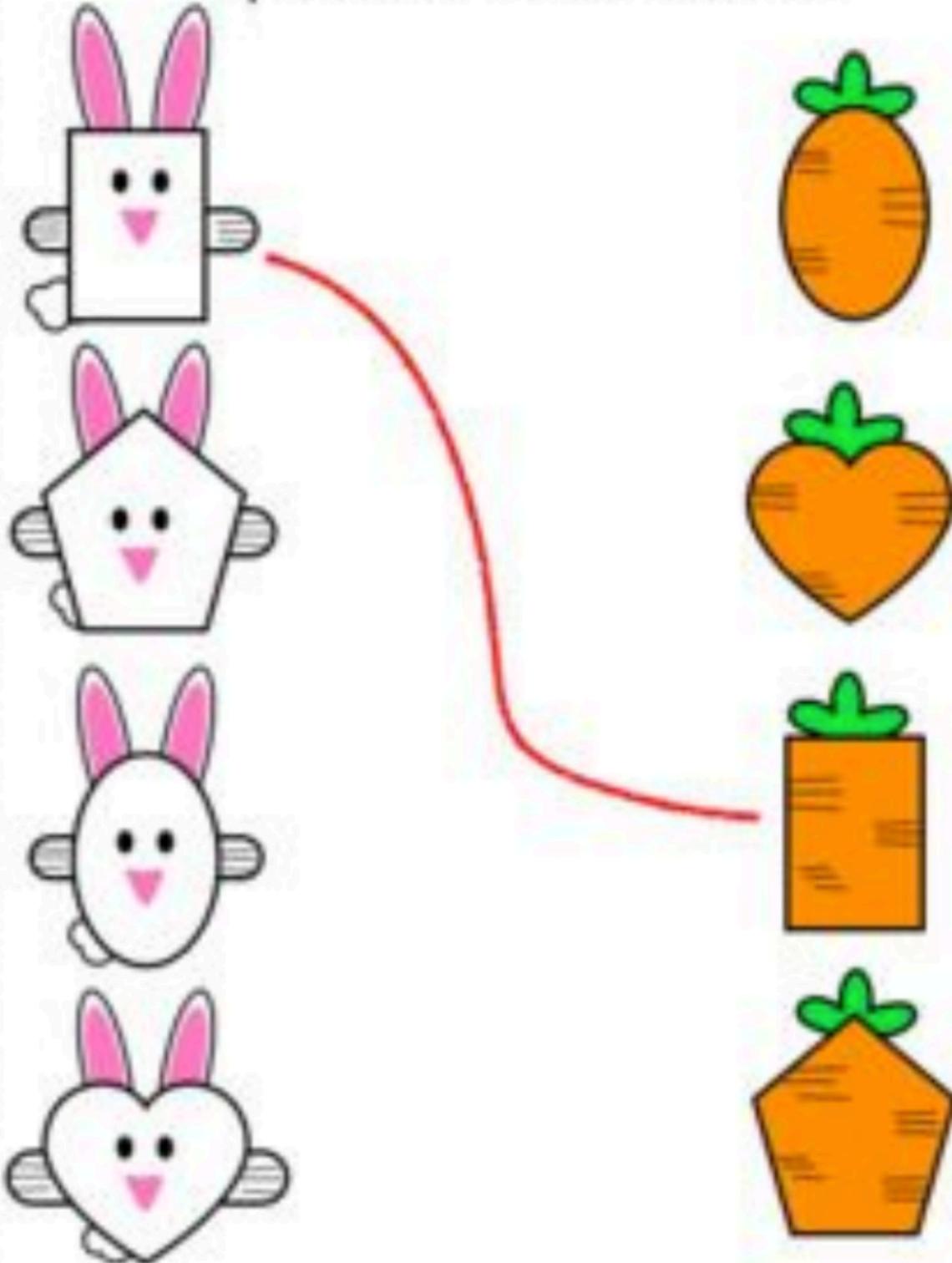
| | |
|---|--|
| <p><u>Activity 7 - Exercise (15 min to complete)</u> Students are provided exercise examples. Or you may go on Youtube and type in simple exercising programs. Example: Go Noodle, Yoga, 10 min cardio, etc.</p> <p>This will meet Physical Education goals as required.</p> | <p><u>Actividad 7 - Ejercicio (15 min para completar)</u> Los estudiantes reciben ejemplos de ejercicios. O puede ir a Youtube y escribir programas simples de ejercicio. Ejemplo: ir a fideos, yoga, cardio de 10 minutos, etc.</p> <p>Esto cumplirá los objetivos de educación física según sea necesario.</p> |
| <p><u>Activity 8 - Chores (15 min to complete)</u> Students may complete the following chores provided or complete the following: folding clothes, wiping tables, washing dishes, making the bed, or putting away clean dishes.</p> <p>This will meet Vocational (chores) goals as required.</p> | <p><u>Actividad 8 - Tareas (15 min para completar)</u> Los estudiantes pueden completar las siguientes tareas proporcionadas o completar lo siguiente: doblar la ropa, limpiar las mesas, lavar los platos, hacer la cama o guardar los platos limpios.</p> <p>Esto cumplirá las metas vocacionales (tareas) según sea necesario.</p> |

Any questions, please feel free to contact me by email: jsu@hbc.org or text and/or call me: 909-536-1040.
Cualquier pregunta, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico: jsu@hbc.org or mensaje de text y/o llámame: 909-536-1040.

Thank you / Gracias,
Joann Su
High School Teacher / Profesora de secundaria
The Clela Harder Developmental School
909-536-1040

MATCH

Help the Rabbit to find his Carrot



NAME/NOMBRE: _____

Date/Fecha: _____

Breakfast Burrito **Burrito de desayuno**



What we need/Lo que necesitamos:

- * Tortillas
- * Pico de gallo
- * Guacamole
- * 4 Eggs/4 Huevos
- * 1 can of refried beans/1 lata de frijoles refritos
- * Cheddar cheese/Queso
- * Wooden spoon/Cuchara de madera
- * Large bowl/Tazon grande
- * Electric skillet/Sarten electrico

1. Crack 4 eggs into bowl/ Rompe 4 huevos en un tazón
2. Pour eggs into skillet/ Vierta los huevos en una sartén
3. Open can of refried beans/ Lata abierta de frijoles refritos
4. Pour beans into bowl/ Vierta los frijoles en un tazón
5. Scramble the eggs in the skillet/ Revuelve los huevos en la sartén
6. Pour refried beans into skillet/ Vierta los frijoles refritos en una sartén
7. Pour 1 cup of cheddar cheese into skillet/ Vierta 1 taza de queso cheddar en una sartén
8. Take turns placing 1 scoop of pico de gallo, 1 scoop of guacamole and 1 scoop of egg/bean/cheese into middle of tortilla/ Tome turnos para colocar 1 cucharada de pico de gallo, 1 cucharada de guacamole y 1 cucharada de huevo/ frijol/queso en medio de la tortilla
9. Fold tortilla and eat it/ Doblar la tortilla y comerla

Revisión de recetas

Recipe Review

Share your opinions about the recipe. Fill in the blanks. Circle your answers.
Comparta sus opiniones sobre la receta. Rellenar los espacios en blanco. Encierre en un círculo sus respuestas.

Receta

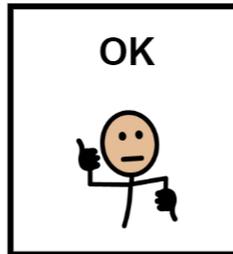
Recipe: _____

Revisado por

Reviewed by: _____

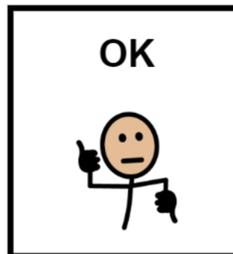
¿Qué gusto tenía?

How did it taste?



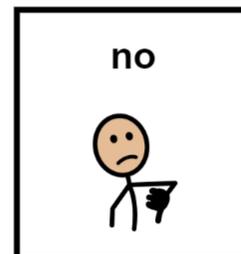
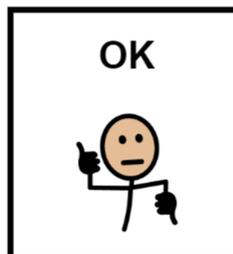
¿Cómo fue hacer?

How was it to make?



¿Crees que fue saludable?

Do you think it was healthy?

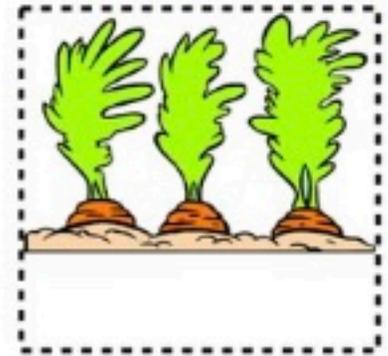
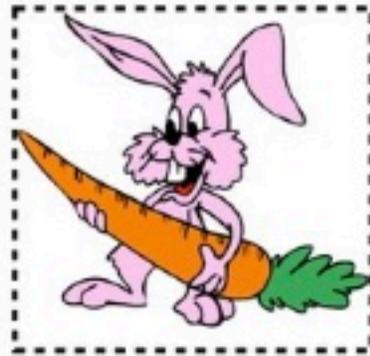
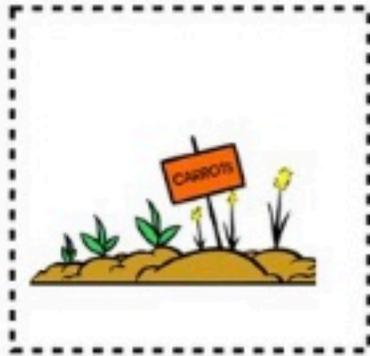


Name: _____

Secuencia de zanahoria

Carrot Sequence

Direcciones: Corta las fotos . Pegalas en orden en el espacio abajo.
Directions: Cut out the pictures. Glue them in order into the spaces below.



1.

2.

3.

4.

Write a sentence that tells about the pictures.

Escribe una frase que dice lo que esta pasando en las fotos.

Personal Information/Informacion personal

Date/Fecha: _____

First Name/Primer nombre: _____

Middle Name/ Segundo nombre: _____

Last Name/ Apellido: _____

Age/Edad: _____ Birthday/ Cumpleaños: ____/____/____

Grade/Grado: _____ School/ colegio: _____

Mom's Name/ Nombre de mamá: _____

Dad's Name/ Nombre de papa: _____

Brother's Name/ Nombre del hermano: _____

Sister's Name/ Nombre de la hermana _____

Address/ Dirección: _____

Phone Number/ Número de teléfono: _____

Cell Phone (parent): Teléfono celular (sus padres):

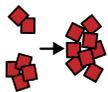
Graphing

Name: _____

Cuenta el numero de simbolos en cada fila. Coloque ese numero en la ultima columna.

- Count the number of symbols in each row. Place that number in the last column.
- Answer the questions about the graph. Responde la pregunta sobre el grafico.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|-------|
| hand (mano) |  |  |  |  | | | | | |
| teacher (maestra) |  |  |  |  |  |  | | | |
| laptop (computadora) |  | | | | | | | | |
| school (escuela) |  |  |  |  |  |  |  | | |
| rule (regla) |  |  |  |  | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | total |



1. Which word has the most symbols?

Que palabra tiene mas simbolos?

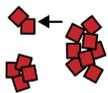
hand



school



teacher



2. Which word has the fewest symbols?

Que palabra tiene menos simbolos?

rule



hand



laptop



3. What is the highest number?

Cual es el numero mas alto?

7

4

6



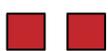
4. What is the lowest number?

Cual es el numero mas bajo?

6

1

5



5. Do any words have the same number?

Algunas palabras tiene el mismo numero?

yes (si)



no

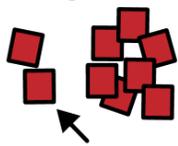


Build a Sentence Construye una Oración

Name: _____
Nombre: _____

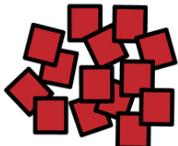
Choose the pictures below to complete the sentences from the paper.
Elija la imagen de abajo para completar las oraciones en el papel.

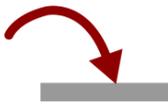
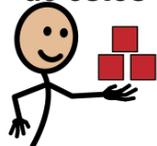
1.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Some Algunos</p>  | <p>students estudiantes</p>  | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>online en línea</p>  | <p>school year. año escolar.</p>  | <p>this este</p>  | <p>will learn aprenderán</p>  |
|--|---|--|--|

2.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Many Muchos</p>  | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>at en</p>  | <p>students estudiantes</p>  | <p>of these de estos</p>  | <p>will learn aprenderán</p>  | <p>home. casa.</p>  |
|--|---|---|--|--|

Pisotear los pies

Tronar los dedos

Omitir



STOMP



SNAP



SKIP

Brincar con un pie

Correr

Saltar



**SINGLE
FOOT HOP**



RUN



JUMP

Equilibrar

salón lateral

Pulso arriba



BALANCE



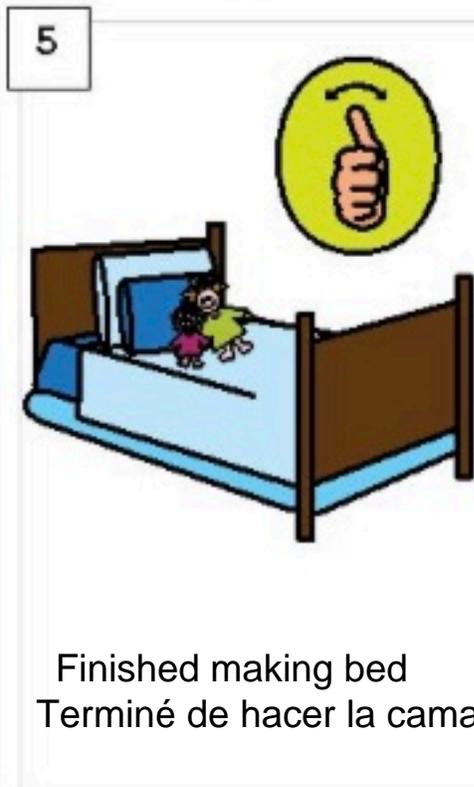
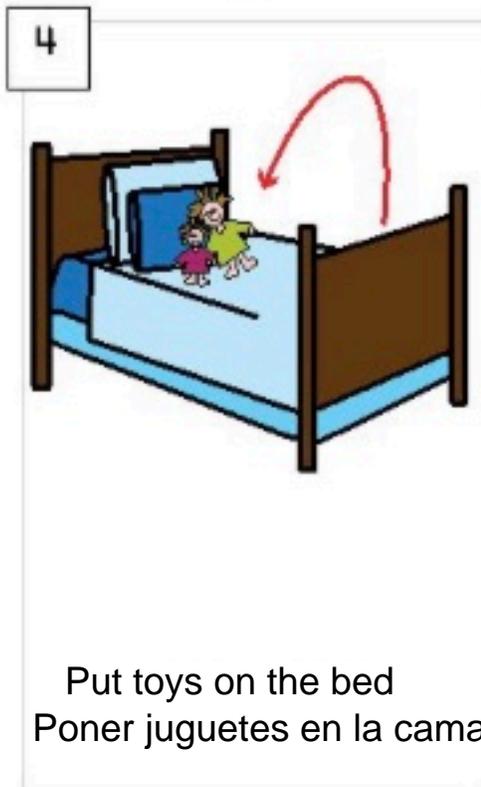
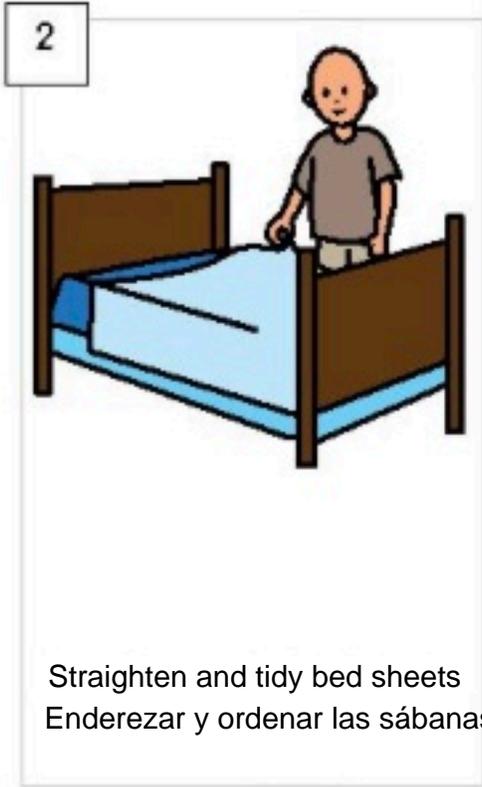
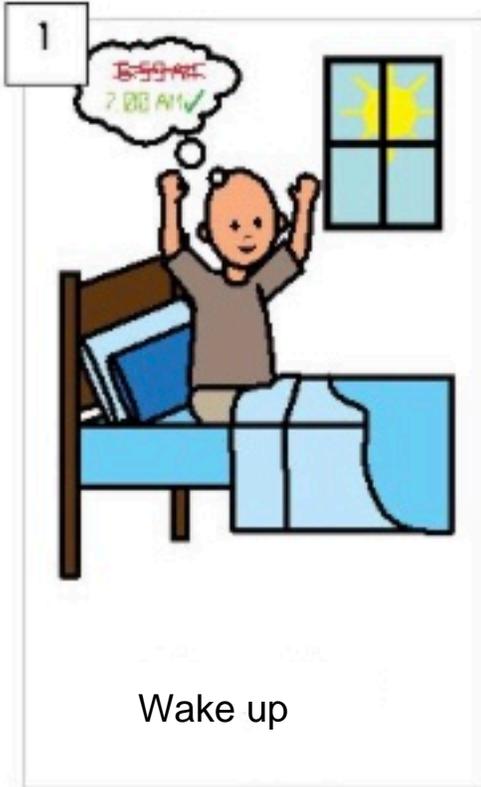
**SIDE
LUNGE**



PRESS-UP

Making the bed

Haciendo la cama



Name: _____

Nombre

PE Review / Educación Física revisión

Type of workout/*Tipo de entrenamiento*: _____

1. How was the workout? *¿Cómo estuvo el entrenamiento?*

| | | |
|--------------------|------|----------------------|
| Easy/ <i>fácil</i> | Okay | Hard/ <i>difícil</i> |
|--------------------|------|----------------------|

2. Do you feel healthy? *¿Te sientes sano?*

| | | |
|----------------|------|----|
| Yes/ <i>Si</i> | Okay | No |
|----------------|------|----|

Chores Review / Revisión de tareas

Type of chores/*Tipo de tareas*: _____

1. How was the chore? *¿Cómo estuvo la tarea?*

| | | |
|--------------------|------|----------------------|
| Easy/ <i>fácil</i> | Okay | Hard/ <i>difícil</i> |
|--------------------|------|----------------------|

2. Do you feel more organized? *¿Te sientes más organizado?*

| | | |
|----------------|------|----|
| Yes/ <i>Si</i> | Okay | No |
|----------------|------|----|